

## ANALISIS MANFAAT MEDIA *YOUTUBE* DALAM PROSES PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SDN 7 KESU

**Hendrik**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Kristen Indonesia Toraja

Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No.9, Bombongan, Kec. Makale, Kabupaten Tana Toraja,  
Sulawesi Selatan 91811

Korespondensi penulis : [hendrikbrave209@gmail.com](mailto:hendrikbrave209@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manfaat media *Youtube* dalam proses pembelajaran siswa kelas V SDN 7 Kesu'. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan Jenis deskriptif. Sumber data pada penelitian ini adalah Guru kelas V serta siswa kelas V SDN 7 Kesu'. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Milles and Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat media *Youtube* dalam proses pembelajaran yaitu membuat pemahaman peserta didik meningkat, pembelajaran lebih fleksibel dan terbiasa dengan Tren Perkembangan Teknologi.

**Kata kunci:** *Manfaat Media Youtube, Media Pembelajaran Youtube,*

### Abstract

*The purpose of this study is to describe the benefits of Youtube media in the learning process of fifth-grade students at SDN 7 Kesu'. The approach used in this research is a qualitative research approach with a descriptive type. The data sources in this study were the fifth-grade teacher and the fifth grade students of SDN 7 Kesu'. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used the Milles and Huberman model with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion. The study results show that the benefits of Youtube media in the learning process are to increase students' understanding, make learning more flexible and get used to the Trends of Technological Development.*

**Keywords:** *Benefits of Youtube Media, Youtube Learning Media*

## PENDAHULUAN

Di era globalisasi penggunaan internet berkembang sangat drastis. Salah satu situs yang paling diminati masyarakat dewasa ini adalah *Youtube*. Dalam konteks pembelajaran, *Youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar agar pembelajaran berlangsung menarik dan tidak monoton. Karena perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat tentu akan

---

Received Desember 21, 2022; Revised Januari 22, 2023; Accepted Februari 20, 2023

\*Corresponding author, e-mail [hendrikbrave209@gmail.com](mailto:hendrikbrave209@gmail.com)

berpengaruh juga terhadap pendidikan dan media pembelajaran. Menurut Coombs dalam Hidayati (2012) terdapat beberapa subsistem yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Diantaranya media/alat bantu pembelajaran, teknologi serta tenaga pengajar. Tenaga pengajar merupakan fasilitator dalam proses belajar mengajar yang sangat berperan dalam pencapaian tujuan belajar. Pemilihan Strategi Pembelajaran yang menarik dan tidak monoton serta media pengajaran yang tepat akan membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu topik atau materi pembelajaran secara efektif. Keberhasilan proses belajar mengajar ditunjang oleh alat dan media yang digunakan pendidik.

*Youtube* adalah sebuah situs website media *sharing video online* terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini pengguna *Youtube* terbesar di seluruh dunia dari berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna *Youtube* dapat mengupload video, *search* video, menonton video, diskusi/Tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis. Serta saat ini para pengguna *Youtube* banyak yang mengupload video tentang pelajaran dan banyak pendidik yang juga menyediakan video tentang pembelajaran sehingga tidak salah jika *Youtube* menjadi pembelajaran bagi peserta didik (Arham, 2020).

Penelitian ini mempejalari sejauh mana kegunaan *Youtube* dapat dipakai sebagai media pembelajaran sekaligus sumber belajar yang tidak konvensional yang akrab dengan kehidupan mereka sehari-hari. Penelitian ini berdasarkan pembelajaran di kelas. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan pembelajaran berbasis internet, khususnya pada siswa maupun mahasiswa mata pelajaran pada umumnya.

Pemanfaatan *Youtube* sebagai media pembelajaran bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Pembelajaran di *Youtube* dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran yang melibatkan peserta didik di kelas. Serta penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran dapat digunakan setiap saat tanpa diatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat komputer atau *gadget* terhubung dengan internet.

*Youtube* dapat menjadi media alternatif dalam pembelajaran yang sangat dibutuhkan saat ini. *Youtube* dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. *Youtube* merupakan tantangan bagi seorang pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyajikan materi pembelajaran begitu juga bagi peserta didik *Youtube* dapat memberikan tambahan materi dan proses analisis serta proses pemahaman materi yang mendalam dari banyaknya isi

materi yang sama yang tersaji dalam *Youtube* dari berbagai narator dan creator video, akhirnya proses tersebut berhenti pada pemahaman materi menjadi bagian dari keyakinan dan ahlak yang harus dimiliki, diyakini dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi awal didapatkan informasi bahwa dalam proses belajar mengajar di SDN 7 Kesu' guru menggunakan media pembelajaran dengan baik, salah satu media pembelajaran yang guru kembangkan di SDN 7 Kesu' adalah media video *Youtube*, salah satu guru di sekolah tersebut mengatakan bahwa media video *Youtube* sudah diterapkan setelah proses pembelajaran tatap muka dilaksanakan. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka saya tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Analisis Manfaat Penggunaan Media Video *Youtube* dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas V SDN 7 Kesu"

## METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa penelitian kualitatif yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Alasan menggunakan penelitian kualitatif karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah jenis penelitian deskriptif dimana hasil ataupun data yang diperoleh akan dijabarkan kedalam bentuk teks atau bentuk kata-kata yang dibuktikan melalui sekumpulan informasi yang diperoleh selama penelitian. Penelitian ini dilakukan di sekolah SDN 7 Kesu', yang berlokasi di lembang Tadongkon, Kecamatan Kesu', Kabupaten Toraja Utara, adapun sumber data utama dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V SDN 7 Kesu'.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dimulai dengan menelaah seluruh data yang dapat dipelajari dari berbagai sumber. Setelah ditelaah, langkah yang dilakukan selanjutnya adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi. Triangulasi merupakan cara memeriksa keabsahan data dan dengan memanfaatkan berbagai sumber diluar data sebagai bahan perbandingan. Dengan memperpanjang pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan untuk melakukan pengamatan, mengulangi wawancara dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru dan hubungan antara peneliti dan narasumber akan semakin akrab.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Manfaat *Youtube* dalam Proses Pembelajaran**

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa *Youtube* memiliki banyak manfaat dalam proses pembelajaran. Penyampaian materi bisa lebih mudah menggunakan video pembelajaran, *Youtube* mempermudah peserta didik dalam memahami. Video pembelajaran yang telah diupload mampu menarik perhatian peserta didik untuk belajar baik di sekolah maupun dirumah. Pemanfaatan media dalam pembelajaran sangat diperlukan bagi pengembangan wawasan serta pencarian informasi sehingga siswa akan lebih semangat karena dengan inovasi baru siswa dapat mengubah pola pikir yang kaku menjadi terbuka. Dengan demikian media merupakan alat yang harus ada di sekolah. Memanfaatkan media khususnya media *Youtube* di kelas sangat menguntungkan bagi siswa serta guru. Berbagai informasi yang terdapat di internet dapat dipergunakan untuk bahan pengajaran. Bahan pengajaran melalui internet umumnya lebih *Up to Date*, sehingga banyak peserta didik yang tertarik untuk membaca dan mengaksesnya. Salah satu media pembelajaran yang dimaksud adalah *Youtube*.

Untuk memperdalam hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan, maka peneliti melakukan wawancara dengan ibu HTS kelas V. Hasil wawancara adalah sebagai berikut:

“Dengan menggunakan *Youtube* Ibu sangat terbantu ya, karena tidak terlalu memakan banyak waktu, dan juga membantu proses pembelajaran dan siswa juga cepat paham karena dengan menggunakan video dari *Youtube* tersebut”.

Setelah melakukan wawancara dengan guru kelas Ibu HTS peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas V dan dia mengatakan bahwa:

“Ketika Ibu menggunakan *Youtube* dalam proses pembelajaran di kelas saya dan teman-teman saya sangat terbantu dalam belajar, materi pelajaran cepat saya pahami dan tangkap juga kami tidak bosan dan jenuh dalam belajar karena materi disajikan dalam bentuk video menarik yang diputar langsung oleh Ibu dari *Youtube*”.

Dari hasil wawancara tersebut didapatkan informasi mengenai manfaat *Youtube* dalam proses pembelajaran. Diantaranya adalah sebagai berikut:

**a. *Youtube* membuat pembelajaran jadi bermakna mudah diingat dan mudah dipahami**

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 Juli 2022, peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran menggunakan media *Youtube* membuat pembelajaran jadi bermakna mudah diingat dan mudah dipahami. Hal tersebut diperkuat dengan wawancara dengan Ibu HTS. Hasil wawancara tersebut adalah:

“Biasanya kalau guru menjelaskan secara lisan atau visual pastinya murid tidak akan memperhatikan penjelasannya atau sampai tidur mungkin. Maka dari itu saya menggunakan media tersebut karena disaat saya mengajar menggunakan media ini murid-murid saya mudah dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dan tentu hal tersebut membuat pembelajaran jadi bermakna baik kepada pendidik maupun kepada peserta didik”. (Wawancara 13 Juli 2022)

Selain melakukan wawancara dengan Ibu HTS peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa AAB dan dia mengatakan bahwa:

“Selama guru menggunakan media *Youtube* dalam proses pembelajaran di kelas saya dan teman-teman saya mudah dalam memahami materi pelajaran, juga saya mudah dalam mengingat materi pelajaran dibanding ketika guru menjelaskan hanya dengan buku tanpa menggunakan video, materi pelajaran mudah dipahami dan diingat karena materi pelajaran disajikan dalam bentuk video yang menarik sehingga membuat kita tidak bosan dan jebuh dalam belajar”. (Wawancara 13 Juli 2022)

Jadi hasil observasi dan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa manfaat media *Youtube* ini membuat pembelajaran jadi bermakna baik kepada pendidik maupun kepada peserta didik.

**b. *Youtube* dapat menjelaskan materi pembelajaran dan mudah dimengerti**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Juli 2022, peneliti melihat guru menggunakan media *Youtube* dalam menjelaskan materi pembelajaran dan mudah dimengerti oleh siswa. Peneliti pun melakukan wawancara dengan Ibu HTS dan hasil wawancaranya adalah:

“Dalam *Youtube* itu banyak sekali video-video materi pembelajaran dan menurut saya video dalam *Youtube* itu sudah menjelaskan materi pembelajaran jadi itu sangat membantu saya dalam menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik saya dan selama saya mengajar menggunakan video dari *Youtube* pembelajaran jadi mudah dimengerti oleh peserta didik”. (Wawancara 13 Juli 2022).

Selain melakukan wawancara dengan Ibu HTS, peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa AAB terkait dengan hal tersebut. Dia mengatakan bahwa:

“Ketika guru menggunakan *Youtube* dalam kelas video yang diputar dari *Youtube* itu sudah menjelaskan materi apalagi materinya disertai dengan video-video menarik sehingga itu membuat saya dan teman-teman saya mudah mengerti dalam belajar”. (Wawancara 13 Juli 2022)

Dari hasil observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa manfaat dan video *Youtube* dapat menjelaskan materi sehingga itu sangat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dan materi tersebut pun mudah dimengerti oleh peserta didik.

### **c. Meningkatkan Pemahaman Peserta didik**

Dengan menggunakan *Youtube*, guru bisa menyediakan video pembelajaran yang mudah diakses oleh peserta didik. Orang tua juga dapat dengan mudah mengawasi anaknya, sebab *Youtube* memang cenderung lebih familiar dibandingkan platform digital lainnya sehingga anak-anak dan orang tua juga tidak akan kesulitan mengaksesnya. Dari pembelajaran berbasis *Youtube* ini dapat menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik melalui video terkait dengan hal yang belum dipahami. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa AAB dia mengatakan bahwa:

“Ketika guru mengajar menggunakan *Youtube* materi pelajaran mudah saya pahami dan ingat dibandingkan ketika guru mengajar tanpa *Youtube*. Karena selama guru menggunakan *Youtube* saya lebih semangat belajar”. (Wawancara 13 Juli 2022)

Selain melakukan wawancara dengan siswa AAB peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu HTS hasil wawancaranya adalah:

“Sebenarnya banyak sekali manfaat teknologi bagi media pembelajaran siswa Apalalagi pada era ini hampir semua peserta didik memiliki *handphone* dan sudah saatnya bagi para pendidik untuk memanfaatkan *Youtube* sebesar-besarnya. Video-video yang ada dalam *Youtube* tersebut sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran”. (Wawancara 13 Juli 2022)

**d. Pembelajaran Lebih Mudah diakses Mudah Menyesuaikan Diri**

Dengan memanfaatkan *Youtube*, pembelajaran menjadi lebih fleksibel. Siswa dapat mengakses video pembelajaran di manapun dan kapanpun. Terutama saat membuka aplikasi *Youtube*, siswa yang belum memiliki komputer tidak perlu repot karena *Youtube* dapat diakses langsung *Smartphone*. Untuk memperdalam pengamatan yang dilakukan oleh peneliti maka , peneliti melakukan wawancara dengan Ibu HTS dia mengatakan bahwa:

“Seperti yang saya terapkan di sekolah ini, siswa di sekolah ini belum semua siswa mempunyai *handphone* untuk mengakses *Youtube* jadi saya memilih menggunakan LCD di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung menggunakan media *Youtube*, dan hal ini tentunya dapat memudahkan saya dalam menyampaikan materi dan peserta didik juga pun mudah dalam memahami materi dan diharapkan bisa belajar dengan mandiri karena tersedianya berbagai macam video pembelajaran yang dapat mendorong dan memotivasi siswa agar tetap semangat dalam belajar”. (Wawancara 13 Juli 2022)

**e. Terbiasa dengan Tren Perkembangan Teknologi**

Manfaat berikutnya dari pembelajaran berbasis *Youtube* adalah membuat siswa terbiasa dengan tren perkembangan teknologi sehingga siswa tidak ketinggalan zaman. *Youtube* hadir di tahun 2005 ini merupakan salah satu produk dari perkembangan teknologi. Ketika siswa terbiasa menggunakan produk-produk teknologi, maka siswa tidak akan kesulitan harus mengoperasikan produk teknologi lainnya, dan dengan mengoperasikan produk digital tersebut justru bias menjadikan siswa menciptakan suatu produk digital di masa yang akan datang. Adapaun hasil wawancara dengan ibu HTS bahwa:

“Jika berbicara tentang teknologi, tentunya tidak dipisahkan dari kehidupan manusia. Di era globalisasi saat ini kita dituntut mengikuti perkembangan teknologi, yang mana merupakan salah satu hal terpenting di abad ini dan tidak bisa dipungkiri kalau teknologi tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia mulai dari anak kecil hingga orang tua, dan saya memilih *Youtube* ini dalam proses pembelajaran untuk mengikuti perkembangan zaman”. (Wawancara 13 Juli 2022)

Di Indonesia sendiri belum begitu banyak sekolah yang menerapkan teknologi didalam kelasnya. Ketika teknologi mulai dipasang pastinya mereka akan mencoba memakainya ibu HTS juga mengatakan bahwa:

“Biasanya kalau guru menjelaskan secara lisan atau visual pastinya murid tidak akan memperhatikan penjelasannya atau sampai tidur mungkin. Maka dar itu saya menggunakan media tersebut karena sebenarnya banyak sekali manfaat teknologi bagi media pembelajaran siswa. Apalalagi pada era ini hampir semua peserta didik memiliki *handphone* dan sudah saatnya bagi para pendidik untuk memanfaatkan *Youtube* sebesar-besarnya. Video-video yang ada dalam *Youtube* tersebut sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti manfaat *Youtube* dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *Youtube* mampu membuat peserta didik lebih mudah mengingat dan paham materi pembelajaran dan memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi juga membuat pendidik dan peserta didik terbiasa dalam perkembangan teknologi.

## **PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan wawancara dan dokumentasi yang telah diuraikan, maka dapat dilihat bahwa guru kelas V telah memanfaatkan *Youtube* pada pembelajaran dalam jaringan. Pemanfaatan yang dilakukan yaitu penggunaan media *Youtube* dalam proses pembelajaran. Manfaat tersebut disesuaikan dengan kebutuhan untuk mencapai tujuan pembelajaran melalui *Youtube*. Pemanfaatan media



pembelajaran sangat diperlukan karena media pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam lima aspek pada proses belajar mengajar (Yuda,2021).

*Youtube* dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran agar peserta didik dapat tetap melaksanakan pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah melalui *smartphone*. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *Youtube*, maka guru telah melaksanakan kompetensi dalam pembelajaran TIK. Pembelajaran dengan menerapkan perangkat digital (*online*) sejalan dengan peraturan menteri pendidikan nasional nomor 16 Tahun 2007 mengenai kualifikasi dan kompetensi guru yang didalamnya berisikan tentang guru harus mampu memanfaatkan TIK. Selanjutnya Permendikbud nomor 68 Tahun 2014 mengenai peran pendidik TIK dan pendidik keterampilan komputer yang mendukung guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan teknologi.

*Youtube* memiliki beberapa layanan fitur yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam menggunakan *Youtube*. Dengan menggunakan *Youtube* pembelajaran akan lebih mudah terlaksana karena pendidik peserta didik bisa melihat video pelajaran secara langsung. Penggunaan *Youtube* bisa juga digunakan oleh peserta didik dimana saja dengan syarat terdapat akses jaringan. Sebagaimana dikemukakan oleh (Istiyarti, 2014;64) bahwa pemanfaatan TIK berupa media merupakan keharusan yang harus dilakukan dalam menunjang kemajuan teknologi. Pemanfaatan TIK saat ini sangat diperlukan karena tuntutan perkembangan teknologi karena dengan memanfaatkan banyak kemudahan yang akan dirasakan. Seperti dengan memanfaatkan media *Youtube* dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Juli di kelas V SDN 7 Kesu' Kabupaten Toraja Utara menunjukkan manfaat *Youtube* dalam proses pembelajaran dan cara yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan *Youtube* pada sistem pembelajaran dalam jaringan. Berdasarkan hasil observasi dilakukan oleh peneliti bahwa guru selalu menggunakan fitur-fitur yang ada di *Youtube* seperti video materi pembelajaran.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh melalui pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan mengenai

manfaat *Youtube* dalam proses pembelajaran di kelas V SDN 7 Kesu' dapat diambil beberapa simpulan yaitu *Youtube* membuat pembelajaran jadi bermakna mudah diingat dan mudah dipahami, *Youtube* dapat menjelaskan materi pembelajaran dan mudah dimengerti, meningkatkan pemahaman peserta didik, pembelajaran lebih mudah diakses dan mudah menyesuaikan diri dan terbiasa dengan perkembangan teknologi guru kelas memanfaatkan *Youtube* sebagai media dalam proses pembelajaran. Tahapan-tahapan yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan *Youtube* dalam proses pembelajaran terdiri atas dua tahapan yaitu tahapan persiapan dan tahapan pelaksanaan. Pada tahapan ini guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan selanjutnya guru mengakses video pembelajaran dan menayangkan langsung kepada peserta didik kemudian memberikan tugas kepada peserta didik baik tugas dikerjakan langsung di sekolah maupun tugas dikerjakan di rumah. Kendala yang dihadapi ketika memanfaatkan *Youtube* dalam proses pembelajaran di kelas yaitu ketika listrik padam WIFI mati dan tidak ada koneksi jaringan video pembelajaran seketika berhenti.

## **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang didapat diberikan terkait manfaat mediat *Youtube* dalam proses pembelajaran di kelas sebagai berikut:

1. Kepada guru untuk selalu meningkatkan kompetensi dalam memanfaatkan media pembelajaran.
2. Perlunya peningkatan dukungan sarana dan prasarana untuk memanfaatkan TIK di sekolah, sehingga kesiapan pembelajaran dengan menggunakan *Youtube* dapat lebih dimaksimalkan.
3. Kepada penelitian lain untuk bisa lebih mengkaji lebih lanjut mengenai penelitian ini sebab penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Dikarenakan keterbatasan pengetahuan peneliti, namun demikian penelitian ini bisa dijadikan acuan atau sarana untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. (2021). *Pengembangan Teknologi Pendidikan Peranan Pendidik dalam Menggunakan Media Pembelajaran* (Putra Kharisma Hamda (ed.); 1st ed.). Lakeisha (Anggota IKAPI No.181/JTE/2019).
- Arham, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mutmainnah Arham. *Academia Education*, 1–13.
- Azizan, N; Lubis, M.A.& Mufid, M.B (2020). Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Pendidikan Darul Ilmih*, 08(02), 195-212.
- Batubara, H.H. (2021). *Media Pembelajaran Digital*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fikri Hasnul dan Madona Ade Sri. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Hendrizal (ed.); 1st ed.). Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Itriani. (2019). *Penggunaan Video dari Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Bandar Lampung*. Skripsi. Bandar Lampung: Program Sarjana Universitas Islam Negeri.
- Lisatania, F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Pai Dengan Menggunakan Metode Tugas Di Sdn 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara. *Jurusan :Pendidikan Agama Islam Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*, 1(2), 105.
- Mirrdwijayantika. 2019 *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Belajar Sinematografi Pada UKM Seni Budaya Esa UIN Alauddin Makassar*. Skripsi. Makassar: Program Sarjana UIN Alauddin Makassar.
- Payunglangi', C.A (2021) *Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 4 Kapala Pitu Kabupaten Toraja Utara*. Skripsi. Toraja: Program, Sarjana Universitas Kristen Indonesia Toraja.
- Pembelajaran, M., Sd, M. I., Hamdan, P., Batubara, H., & Pd, M. I. (n.d.). *Media Pembelajaran MI / SD CV Graha Edu*.
- Rahim, R, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian* (E. Santoso (ed. ); Cetakan 1). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAabstract:
- Sa'odah. dkk. (2021). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Tasikmalaya: Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Sitikholidah, Siti Roudlotul Hikama, Haning Asbiati. (2018). Penggunaan Media Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII di MTs SA MIFTAHUS SAADAH Sukorambi. *Jurnal Pendidikan*, VII (1), 435-439.

**JUPENDIS : JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL**

**Vol.1, No.1 Januari 2023**

e-ISSN: 2985-7716; p-ISSN: 2985-6345, Hal 162-173

Uno, H.B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo. Penerbit Bumi Akasara.

Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, A. I. W. I. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21735>